

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНСКАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА»)**

ул. Комсомольская, д. 87, с. Донское, Симферопольский район, Республика Крым, 297523
тел. (0652) 337-224, e-mail:donskoye@mail.ru

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
Руководитель МО *Р.К.А. Оганесян*
Протокол № 4 от 28.08.2020г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом по школе
от 28.08.2020г. № 42-о
Директор *Н.В. Мельник*
Н.В. Мельник

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР *Е.В. Писаная* Е.В. Писаная

Рабочая программа

Оганесян Ксении Анатольевны

по курсу внеурочной деятельности

«Азбучные истины»

в 7 классе

Уровень обучения: базовый

с. Донское,
2020г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- ❖ на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- ❖ на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- ❖ на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Учащиеся должны **знать**:

- Правила этики и культуры речи.
- Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
- Об источниках наших нравственных знаний.
- О совести как основе нравственности.
- Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
- Стихотворения о родине (на выбор).
- Афоризмы.
- О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Уметь:

- Различать хорошие и плохие поступки.
- Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащий научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- опускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

2. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

7 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (6 ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (10 ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (11 ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (7 ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике

Формы организации и виды деятельности:

- организация экскурсий;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед, тренингов;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, республики;
- культпоходы в музеи, библиотеки, выставки;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- праздничное оформление школы и класса.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем.
	план	факт	
Раздел №1. Культура общения			
1.			Традиции общения в русской семье. «Домострой».
2.			Культура общения в современной семье.
3.			О терпимости к ближним.
4.			Культура спора.
5.			Этикетные ситуации.
6.			В мире мудрых мыслей.
Раздел №2. Самовоспитание			
7.			«Познай самого себя».
8.			Самовоспитание.
9.			Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.
10.			Как я работаю над собой.
11.			О терпении.
12.			О терпении. Тренинг «Насколько я терпим к окружающим?»
13.			Конец каждого дела обдумай перед началом.
14.			«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».
15.			«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». Как подводить итоги дня.
16.			Тренинг «Искусство общения»

Раздел №3. Общечеловеческие нормы нравственности			
17.			Об источниках наших нравственных знаний.
18.			Совесть - основа нравственности.
19.			«Чем ты сильнее, тем будь добрее».
20.			«Досадно мне, что слово честь забыто».
21.			Заветы предков.
22.			Россияне о любви к Родине.
23.			Твоя малая родина.
24.			«Мой первый друг, мой друг бесценный».
25.			Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.
26.			«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».
27.			Защита проектов по теме «Моя малая Родина»
Раздел №4. Искусство и нравственность			
28.			Нравственное содержание древних мифов.
29.			За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.
30.			Положительные герои в былинах и сказках.
31.			Отрицательные герои в литературных произведениях. «Зло, как и добро, имеет своих героев».
32.			Искусство и нравственность.
33.			«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»
34.			Обзор курса этикета.